

Capítulo 10: Información sobre los servicios de transición Incluida la educación vocacional

- (10.1) ¿El distrito escolar debe ayudar a los alumnos con discapacidades a hacer la transición desde la escuela secundaria a la vida adulta?
- (10.2) ¿Qué servicios de transición se incluyen en las leyes federales de educación especial?
- (10.3) ¿Qué servicios de transición se incluyen en las leyes de educación especial de California?
- (10.4) ¿Qué es un plan de transición individual (Individual Transition Plan, ITP)?
- (10.5) ¿Cuándo sucede la planificación de la transición?
- (10.6) ¿Cómo debo iniciar una reunión de planificación de la transición?
- (10.7) ¿Cómo se deben redactar los servicios de transición en el IEP?
- (10.8) ¿Cómo determina el equipo del IEP las necesidades y los servicios que se deben proporcionar a mi hijo?
- (10.9) ¿Qué debe contener un programa de transición para alumnos más jóvenes?
- (10.10) ¿Qué debe contener un programa de transición para alumnos de más edad?
- (10.11) ¿Cómo pueden los alumnos involucrarse en el desarrollo de sus propios planes de transición?
- (10.12) ¿Quién debe participar en la reunión de planificación de la transición?
- (10.13) ¿Qué sucede si el distrito escolar, los padres y el alumno no están de acuerdo sobre la declaración de los servicios de transición incluida en el IEP del alumno?

- (10.14) ¿Qué sucede si un organismo participante no cumple con el deber de proveer los servicios de transición acordados que se encuentran especificados en el IEP?
- (10.15) ¿Qué sucede si el distrito escolar no cumple con el deber de proveer los servicios de transición que se encuentran especificados en el IEP o ITP?
- (10.16) ¿Puede un alumno seguir recibiendo servicios de transición luego de recibir un certificado de finalización?
- (10.17) ¿Cuál es la relación entre los servicios de transición y la educación profesional?
- (10.18) ¿Qué es la educación profesional?
- (10.19) ¿Quién es elegible para la educación profesional?
- (10.20) ¿Cuándo deben iniciar los servicios profesionales?
- (10.21) ¿Cuándo debo solicitar una evaluación vocacional y qué debería incluir?
- (10.22) ¿Cómo puedo trabajar con los maestros de mi hijo y otros miembros del personal para promover las habilidades necesarias para que ingrese en un programa de educación profesional?
- (10.23) Al desarrollar el IEP de mi hijo, ¿cómo puedo incluir los servicios de educación profesional?
- (10.24) ¿Qué factores debo tener en cuenta al diseñar el programa de educación profesional para mi hijo?
- (10.25) ¿Qué es el empleo con apoyo?
- (10.26) ¿Puede mi hijo inscribirse en un programa profesional de educación general?
- (10.27) ¿Qué sucede si mi hijo necesita una colocación para estar incluido en un programa profesional?

- (10.28) ¿El Departamento de Rehabilitación de California tiene la responsabilidad de asistir a mi hijo en la transición de la educación especial a la vida adulta postescolar?